**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMA Pasundan Banjaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : X / Genap

Materi Pokok : **Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan**

Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

1. **Kompetensi Inti**

* **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
* **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat. | * Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat. |
| 2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf. | * Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf. |
| 3.9 Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat. | * Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat. * Menjelaskan makna hikmah ibadah haji, zakat, dan wakafdalam membentuk kepedulian sosial, baik dan benardengan menggunakan IT * Menjelaskan hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan, dengan menerapkan berbagai jenis cara pengelolaan, yang lebih mengantarkan pada kreatifitas dan inovasi pembelajaran * Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Imran/ 3: 92 dan Q.S. al-Maidah/ 5: 8 tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupandengan menggunakan IT |
| 4.9 Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf | * Mendemontrasikan bacaan hadis-hadis yang terkait dan mendukung lainnya, tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan * Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
2. Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.
3. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.
4. Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf
5. **Materi Pembelajaran**
6. Menganalisis pengelolaan hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam membentuk kepedulian sosial,dari berbagai sumber baik media cetak maupun elektronik.
7. Menjelaskan makna hikmah ibadah haji, zakat, dan wakafdalam membentuk kepedulian sosial, baik dan benardengan menggunakan IT.
8. Menjelaskan hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan, dengan menerapkan berbagai jenis cara pengelolaan, yang lebih mengantarkan pada kreatifitas dan inovasi pembelajaran.
9. Mendemontrasikan bacaan hadis-hadis yang terkait dan mendukung lainnya, tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan.
10. Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Imran/ 3: 92 dan Q.S. al-Maidah/ 5: 8 tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupandengan menggunakan IT.
11. Mendemontrasikan bentuk-bentuk pengelolaan ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan dari hasil penemuannya melalui internet.
12. **Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

1. **Media Pembelajaran**

**Media :**

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian
* Al-Qur’an

**Alat/Bahan :**

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop & infocus

1. **Sumber Belajar**

* Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
* e-dukasi.net
* Buku refensi yang relevan,
* LCD Proyektor
* Film Tawuran Pelajar
* Tafsir al-Qur’an dan kitab hadits
* Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
* Lingkungan setempat

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

| **1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)** |
| --- |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Aperpepsi**   * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :   + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| |  |  | | --- | --- | | **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)   Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.   * **Mengamati**   Lembar kerja materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb   * **Membaca**.   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*.   * **Menulis**   Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf.*   * **Mendengar**   Pemberian materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* oleh guru.   * **Menyimak**   Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :   * + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*   untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :   + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian**   Mengamati dengan seksama materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.   * **Membaca sumber lain selain buku teks**   Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang sedang dipelajari.   * **Aktivitas**   Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang sedang dipelajari.   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*.   * **Mengumpulkan informasi**   Mencatat semua informasi tentang materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.   * **Mempresentasikan ulang**   Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* sesuai dengan pemahamannya.   * **Saling tukar informasi** tentang materi :   + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data dari Materi :   + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* * **Mengolah** **informasi** dari materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*. | | Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :   + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :   + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. * Bertanya atas presentasi tentang materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**   * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :   Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :   * + *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* * Menjawab pertanyaan tentang materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. | |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :**   * Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf*. * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |

| **2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)** |
| --- |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Aperpepsi**   * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :   + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| |  |  | | --- | --- | | **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)   Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.   * **Mengamati**   Lembar kerja materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*.  Pemberian contoh-contoh materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb   * **Membaca**.   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*.   * **Menulis**   Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya.*   * **Mendengar**   Pemberian materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* oleh guru.   * **Menyimak**   Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :   * + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*   untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :   + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian**   Mengamati dengan seksama materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.   * **Membaca sumber lain selain buku teks**   Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang sedang dipelajari.   * **Aktivitas**   Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang sedang dipelajari.   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*.   * **Mengumpulkan informasi**   Mencatat semua informasi tentang materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.   * **Mempresentasikan ulang**   Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* sesuai dengan pemahamannya.   * **Saling tukar informasi** tentang materi :   + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data dari Materi :   + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* * **Mengolah** **informasi** dari materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*. | | Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :   + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :   + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. * Bertanya atas presentasi tentang materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**   * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :   Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :   * + *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* * Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. | |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :**   * Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya*. * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengeloalaannya* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
2. **Uji Pemahaman**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

1. Jelaskan arti wakaf menurut bahasa dan istilah !

2. Sebutkan rukun-rukun wakaf !

3. Siapa nazhir wakaf itu ?

4. Jelaskan syarat harta yang diwakafkan itu !

5. Buatlah laporan melalui teknik wawancara dengan Nadzir masjid di yang ada di wilayah tempat tinggal Anda!

1. **Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Kebiasaan** | | | |
| **Selalu** | **Sering** | **Jarang** | **Tidak Pernah** |
| **Skor 4** | **Skor 3** | **Skor 2** | **Skor 1** |
| 1 | Setiap hari saya shadaqah |  |  |  |  |
| 2 | Saya memberikan barang yang paling saya senangi |  |  |  |  |
| 3 | Saya senang memberikan sesuatu kepada teman |  |  |  |  |
| 4 | Saya berniat untuk mewakafkan buku saya ke perpustakaan |  |  |  |  |
| 5 | Saya senantiasa menjaga barang titipan teman |  |  |  |  |
| 6 | Saya memakai barang teman tanpa izin |  |  |  |  |
| 7 | Saya melihat surat ikrar wakaf |  |  |  |  |
| 8 | Saya mengambil barang yang ada di masjid |  |  |  |  |
| 9 | Saya melihat cara pengelolaan barang wakaf |  |  |  |  |
| 10 | Saya ingin mewakafkan ilmu saya |  |  |  |  |

Nilai akhir = **Jumlah skor yang diperoleh peserta didik**× 100

skor tertinggi 4

1. **Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna al-Asmā’u al-¦usnā: al- Kar³m, al-Mu’m³n, al-Wak³l, al-Mat³n, al-Jāmi’, al-‘Adl, dan al-Akh³r berdasarkan isi, Q.S. al-A’rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An’ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli ‘Imrān/3:9, Q.S. al-An’ām/6:115, dan Q.S. al-¦ad³d/57:3.

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan ke dalaman informasi
2. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
4. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
5. Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
| Kejelasan dan Kedalaman Informasi | T | TT | R | R |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
3. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
4. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
5. Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
| Keaktifan dalam Diskusi | T | TT | R | R |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
2. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
3. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
4. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
5. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
| Kejelasan dan Kerapian Presentasi | T | TT | R | R |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran “Hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan”, bagi siswa yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat melanjutkan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan atau tugas-tugas yang berkaitan dengan pengembangan penerapan perilaku, atau model-model pengembangan lainnya, khususnya yang terkait dengan pengembangan materi (poin 4).

Proses pengayaan pembelajaran ini merupakan kesempatan terbaik bagi guru untuk menerapkan semaksimal mungkin penerapan pengembangan materi pembelajaran yang direncanakan, karena upaya memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin merupakan tanggung jawab guru sebagai fasilitator, pendidik, pembimbing dan sekaligus narasumber, agar peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan penuh kreatifitas dan inovasi

Pengarahan dalam mengakses beragam sumber dengan menggunakan IT perlu dilakukan, agar peserta didik menemukan pemahaman nilai-nilai dan kualitas penghayatan dan pengamalan untuk mampu menerapkan perilaku hikmah melaksanakan ibadah haji, zakat, dan wakaf, dapat diperoleh dengan cepat, baik dan benar. Kemudian guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

1. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai pemahaman kajian dan penerapan ‘hikmah melaksanakan ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan’, guru menjelaskan kembali materi tentang, membaca dan memahami ketentuan dan dalil naqli terkait dengan materi tersebut, dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

Remedi dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku yang menunjukkan hikmah melaksanakan ibadah haji, zakat, dan wakaf, dan kemudian guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

1. **Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” atau guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian dalam buku teks siswa, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku pesert didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan memahami, menerapkan dan mengamalkan terkait dengan materi ’Mengelola Wakaf dengan Penuh Amanah’

Keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapanhikmah melaksanakan ibadah haji, zakat, dan wakaf, dapat diketahui melalui pemahaman dan pengamalan serta pelaksanaan tugasnya sehari-hari, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat.

Guru dapat mengembangkannya dengan memfasilitasi peserta didik kolom “Menerapkan Prilaku Mulia”. Kemudian mengarahkan, membimbing dan memfailitasi peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘selalu’, ‘sering’, ‘jarang’, ‘tidak pernah’ atau ‘sudah menerapkannya dengan baik’, ‘kadang- kadang menerapkannya, ‘akan menerapkannya’, dan lain-lain (guru dapat mengembangkanya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis, atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, berkaitan dengan upaya menunjukkan beberapa perilaku mulia, sebagai implementasi dari pemahaman hikmah melaksanakan ibadah haji, zakat, dan wakaf.

……….............……..,... Juli 20...

Mengetahui

Kepala Sekolah …………. Guru Mata Pelajaran

…………………………………… …………………………………….

NIP/NRK. NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................